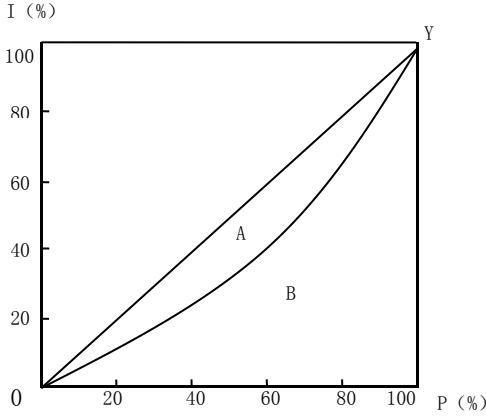


甘肃农业职业技术学院课时授课教案

第 页

授课日期	2019.5.14	授课学时	2	授课类型 (能力导向的理论课、实训课、理实一体课)	能力导向的理论课
授课班级	18 电会 2 班	应到人数	52		
缺勤学生姓名	无				
章节名称 (情境与任务)		《洛伦兹曲线与基尼系数》			
课 堂 设 计	能力目标	学会应用洛伦兹曲线来衡量不同国家或地区社会收入分配的平等程度；正确计算基尼系数，并能根据基尼系数衡量不同国家或地区的贫富差距。			
	重点、难点	绘制洛伦兹曲线；基尼系数的计算及测量			
	复习提问	地租如何变动？			
	授课思路(教学情境 流程 方法 手段)	<p>一、教学情境：洛伦兹曲线及其应用； 基尼系数及其应用。</p> <p>二、教学流程：复习上节课重点内容，随机提问； 导入新课。</p> <p>三、教学方法：案例分析法； 课堂互动法； 发散思维法； 视频演示法。</p> <p>四、教学手段：多媒体 PPT； 与课程内容相关的教学视频； 传统教案+黑板。</p>			

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;"> 教学内容提要（情境 课业与任务） </p>	<p>五、教学内容：</p> <p>（一）洛伦兹曲线及其应用</p> <p>1、通过范冰冰逃税案引出收入与财产分配问题，拓展介绍我国财富分配的三个层次，自然而然地进入到教学内容中。</p> <p>2、洛伦兹曲线——从最贫困的人口开始计算，一直计算到最富有的人口。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>3、课堂互动：让学生自己动手根据教师给出的数据绘制洛伦兹曲线。</p> <p>4、由洛伦兹曲线的缺点——不能用具体数值表示收入分配的平等程度引出基尼系数。</p> <p>（二）基尼系数及其应用</p> <p>1、基尼系数的计算：联系洛伦兹曲线，让学生自己动手计算。</p> $\text{基尼系数} = \frac{A}{A+B}$ <p>通过计算得知基尼系数介于 0—1 之间。</p> <p>2、基尼系数的测算：</p> <ul style="list-style-type: none"> — 小于 0.2，分配高度平均； — 0.2~0.3，分配比较平均； — 0.3~0.4，分配相对合理； — 0.4~0.5，收入差距较大； — 大于 0.6，收入差距悬殊。 <p>3、我国近十年基尼系数展示。</p> <p>4、观看教师准备好的视频。</p>
<p>课外作业与课外读物活动安排</p>	<p style="text-align: center;">根据教学内容和所观看的视频自行总结基尼系数的优缺点。</p>
<p>课后小结与反思</p>	<p>学生们对于案例很感兴趣，通过案例引出课堂教学内容更能吸引学生注意力；观看与教学内容相关的视频也是学生比较感兴趣的；今后应该继续加强与学生的互动，将课堂交给学生，激发他们的学习热情。</p>

教师： 年 月 日 教研室主任审阅签字： 年 月 日

